

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Haslev Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 313007	Skolens navn: Haslev Privatskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lene Kløcker Eilertsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-03-2022	5A	Matematik	Naturfag	Lene Kløcker Eilertsen
04-03-2022	5B	Musik	Praktiske/musiske fag	Lene Kløcker Eilertsen
04-03-2022	6B	Tysk	Humanistiske fag	Lene Kløcker Eilertsen
04-03-2022	6A	Engelsk	Humanistiske fag	Lene Kløcker Eilertsen
24-03-2022	9A	Dansk	Humanistiske fag	Lene Kløcker Eilertsen
24-03-2022	8A	Matematik	Naturfag	Lene Kløcker Eilertsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Undervisningsbesøgene er beskrevet i nedenstående tekst eller via link

<https://www.dropbox.com/s/ctwg8f66tc830mg/Observationer%202021-22.pdf?dl=0>

Tilsyn på Haslev Privatskole 2021-22

FREDAG DEN 4. MARTS 2022

Lektion: 2

Klasse: 5A

Fag: Matematik

Tema: Drejning, spejling parallel forskydning (observerer anden lektion ud af 2)

Lektionens indhold og struktur:

Klassen sidder samlet på gulvet i rundkreds om læreren

Læreren tegner/bruger rekvisitter på gulvet til at vise hvad drejning, spejling og p-forskydning er.

Lærer: Nu skal I lave følgende opgaver. Dem som er klar til det går i gang ved bordet og dem som gerne vil have at vi ser på det igen bliver her.

Eleverne, der sætter sig op til gruppebord arbejder stille, så der fortsat kan arbejdes på "gulvet".

Læreren bliver siddende i midten af lokalet (på gulvet) og eleverne kommer hen og viser eller spørger læreren. Lærer retter og roser??

Eleverne arbejder ved bordene eller ved siden af læreren.

Ved bordene hjælper eleverne hinanden stille, så der fortsat er et roligt læringsmiljø for hele klassen.

I takt med eleverne får lavet de anviste opgaver i elevbogen beder læreren dem arbejde videre i i-bogen Format kap 6 side, hvor opgaverne kan tilgås og løses i GeoGebra-programmet

Læreren sidder ved katedret og eleverne kommer op til læreren

Lærer: Nu skal vi snart have 10-pause, så lad os samle sammen. Elev samler lineal mm op og hænger på plads.

Arbejdsformer:

Lærergennemgang af teori, hvorefter eleverne arbejder med opgaver.

Klasserummet:

Gruppeborde med plads til 4 elever ved hvert bord.

18 elever

FREDAG DEN 4.MARTS 2022

Lektion: 3

Klasse: 5B

Fag: Musik

Tema: "Half a man" (observerer første lektion af to – kl. 9.45-10.30)

Lektionens indhold og struktur

Lærer introducerer til dagens program.

Vi skal arbejde videre med "Half a man" og lave politi-leg i en udvidet version

Vi begynder med at høre lidt remix af Half a Man (DJ Dnoose)

Lærer: Nu synger vi sangen igennem

Lærer: hvorfor synger I ikke med?

Lærer. Husk vi skal bakke hinanden op og rose hinanden.

Lærer: Nu skal vi lege politi-leg (fangeleg) – fængsel (lærer) spiller og når musikstopper kan fangerne komme tilbage til legen.

Lærer: Hvordan gik det med to fangere?

Elever: Svært fordi de omringer os hurtigt

Lærer: Skal vi prøve med 1 fanger?

Elever: ja.

Lærer: Nu skal vi i gang med samspil (find instrumenter sammen uden at spille på dem)

Lærer styrer samspil og de elever som ikke er på, opholder sig stille og lytter til de andre. Læreren skifter hele ud, så eleverne får pauser, hvor de kan lege/bevæge sig og så komme tilbage til samspillet.

Lærer understøtter eleverne, når de roser og opmuntrer hinanden – det er supergodt??

Keyboard> guitar > sangere >

Arbejdsformer:

Lærerstyret aktiviteter med høj grad af samarbejde (lege, samspil)

Klasserummet: (17 elever) Eleverne sidder i halv rundkreds som opstart

Lege og samspil

FREDAG DEN 4. MARTS 2022

Lektion: 4 lektion

Klasse: 6B

Fag: Tysk

Tema: Arbejdsopgaver ud fra filmen "De Fem" (observerer anden af 2 lektioner kl. 10.30-11.15)

Lektionens indhold og struktur:

Lærer afrunder opgaven fra første lektion og eleverne lægger deres foreløbige materiale i deres kasse til næste time.

Lærer introducerer ny opgave - sætninger fra filmen på henholdsvis tysk og dansk, som skal sættes sammen. Opgaven skal løses parvis.

Læreren går rundt og hjælper eleverne. Eleverne er fysiske (går rundt, henter, op/ned osv) men der arbejdes fortsat.

Lærer samler op på opgaven ved at læse sætningerne op og bede elever oversætte. 3-4 elever markerer hver gang.

Lærer introducerer ny opgaver, som er to-delt. Start med at vælge billede på side.... og skriv alle de ord ned, som I kan se på billedet. Dernæst skal I tænke over hvor på billedet ordet er placeret f.eks foran, midten bagerst, højre og venstre og lav sætninger, hvor I beskriver hvad I ser på billedet.

Eleverne arbejder parvis sammen og lærer går rundt og vejleder. Støjniveauet stiger og elever bevæger sig rundt.

Lærer: skriv alle de ting I kan se på billederne på dansk og oversæt så derefter.

Lærer: samler op på arbejdsgangen ved opslag i elektroniske ordbog

Arbejdsformer:

Lærer introducerer opgaver og eleverne arbejder parvis med opgaverne.

Klasserummet: Eleverne sidder på 3 rækker.

23 elever

FREDAG DEN 4. MARTS 2022

Lektion: 5

Klasse: 6A

Fag: Engelsk

Tema: Mix and Match - reading (og arbejdsopgaver)

Lektionens indhold og struktur

Lærer fortæller klassen at vedkommende er vikar og har fået at vide hvad der skal ske i timen af deres normale lærer.

Derfor skal I hjælpe mig, så I kan få mest ud af timen og vi får arbejdet med det rigtigt.

Klassen finder materialet og begynder at arbejde. Lærer tjekker at alle er klar over hvad de skal lave.

Lærer går rundt og hjælper grupperne.

Lærer runder timen af – roser for koncentreret indsats. Introducerer til hvad den anden vikar skal lave med dem i næste time.

Arbejdsformer Selvstændigt arbejde i mindre grupper

Klasserummet: Gruppeborde

4-6 ved bordene i alt 20 elever

TORSDAG DEN 24. MARTS 2022

Lektion: 1+2

Klasse: 9A

Fag: dansk

Tema: Læseprøve 8

Lektionens indhold og struktur

Del 1: Lærer samler op på sidste skoledags program. Alle elever afleverer telefoner i boks.

Del 2: Optakt til læseprøve 8

Lærer: Jeg sætter uret til 15 minutters læsning – er I med på den?

Lærer: jeg slutter tiden nu og så er der 5 minutter til at gøre jer klar til læseprøve. Husk ved læseprøven: læsestrategier, hvad skal man være obs på. Vi har 4 læseprøver tilbage så nyd dem??

Lærer: læseprøven handler om øvelse – 30 minutter

Lærer. Husk det vigtige er træning og ikke karakteren.

Del 3: I skal arbejde med ny periode via billeder

Hvordan arbejdede vi med billeder?

Nu skal vi i gang med det moderne gennembrud og her skal hver gruppe analysere et billede med samme metoder (perspektiv, farver, komposition) som under romantikken (billede: udslidt)

Gruppen deler dokument.

3 grupper a 6-7 elever. Lærer kommenterer på at de skal arbejde sammen om at løse opgaven.

Ved afslutning på timen spørger læreren: Giv mig en melding – hvor langt er I? Skal vi bruge et modul mere på mandag? Okay det gør vi. Husk at del dokumentet.

På mandag:

Vi ser læseprøverne igennem

Vi arbejder videre med billederne

Præsentation af billederne med efterfølgende kommentarer og fokus på taksonomi i præsentationerne.

Arbejdsformer: Individuel og gruppearbejde

Klasserummet: 3 rækker borde (2 i hver side) – 3-4 elever ved hver sektion i begge sidder

19 elever tilstede

TORSDAG DEN 24. MARTS 2022

Lektion: 3

Klasse: 8A

Fag: Matematik

Tema: Uligheder

Lektionens indhold og struktur

Vi skal fortsætte med uligheder og vi begynder med en kort repetition

Lærer: I må gerne åbne formelsamlingen. Vi har arbejdet med

Lærer: kort repetition (åbne og lukkede intervaller), sekslinger i uligheder

Lærer: kan I nævne et eksempel på ulighed og hvilke tal kan sættes ind i uligheden – 4-6 elever markerer og lærer styrer eleverne gennem sekslingerne.

Lærer: se i kopiarket og lad os se på seksling. Først skal I udfylde i formelsamling side 63 om sekslinger – lav jeres egne noter. Se på tavlen sekslinger med rødt og udtryk/løsning med grønt.

Lærer: i bruger sekslingerne til at kunne forklare hvad en ulighed er.

Lærer: hvem vil løse ligning – 4-6 elever melder sig og lærer vælger elev, som ikke markerer – jeg tror du kan??.

Lærer: husk den vigtige regneregul side i Format.

Elever: skal vi ikke printe reglen ud og sætte ind i formelsamlingen?

Lærer: god ide – det gør vi til i morgen.

Lærer: var der nogle af ulighederne på kopiarket som voldte problemer?

Lærer: Nu viser jeg det i GeoGebra.

Høj grad af elevinddragelse i undervisningen.

Arbejdsformer: Lærerstyret dialog med elevsvar om teori og opgaveregning

Klasserummet: 6 gruppeborde med 4-5 pladser

18 elever til stede

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,

dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

De faglige resultater for dansk, engelsk, matematik, historie og fællesprøven er for Haslev Privatskoles vedkommende generelt over grundskolernes resultater i Faxe kommunes og i forhold til landsgennemsnittet.

Se yderligere på

<https://www.dropbox.com/preview/Dokumenter%20LE/Faglige%20resultater%20for%20udvalgte%20fag%20p%C3%A5%20Haslev%20Privatskole%202020-21%20sammenholdt%20med%20grundskoler%20i%20Faxe%20kommune%20og%20landsgennemsnit.pdf?role=personal>

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Undervisningens indhold bærer præg af, at eleverne inddrages, så vidt det er mulig. Det kan især lade sig gøre, når eleverne vælger egne indfaldsvinkler på et fælles lærervalgt tema. Desuden er demokrati og folkestyre en del af undervisningens indhold i både samfundsfag og historie.

Lærernes tilgang til eleverne er generelt anerkendende og samtalen med eleverne er vigtig i undervisningen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Lærerne inddrager temaer og drøftelser om grundlæggende friheds- og menneskerettigheder i deres undervisning for at fremme elevernes demokratiske dannelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er elevråd, hvor eleverne arbejder og understøttes i at formulere ønsker og input til skolehverdagen på skolen. Punkter fra elevrådet behandles bl.a. på lærerrådsmøder.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen benytter den procedure, der er udarbejdet af Faxe Kommune.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynet kan udtale, at Haslev privatskole fremstår, som en skole, hvor gensidig respekt præger dagligdagen.

Dialogen mellem elever og lærere er præget af gensidig respekt og der tages hånd om den såvel den enkelte elev som hele klassen.

Undervisningen er tilrettelagt og lærerne leder dygtigt læringsrummet så flest mulige af eleverne kan deltage aktivt i undervisningen.

Det er min klare vurdering, at Haslev Privatskoles faglige og pædagogiske kvalitet fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.